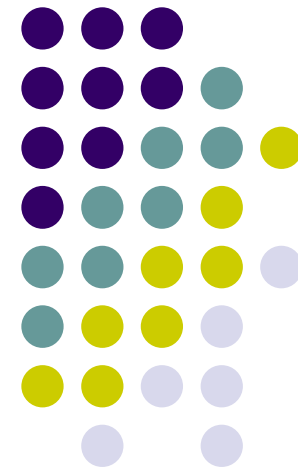


Современная дидактика: изменения дискурса?



*Елена Витальевна Пискунова
Санкт-Петербург, 29 января 2019 г.*

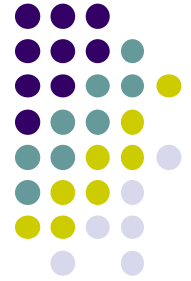


*Сегодня перед нами стоит задача не только
отдать дань прошлому, но и прозреть будущее.*

Джером Сеймур Брунер



Исходные понятия



- Сетевое поколение:
 - сетевая личность (А.А. Ахаян)
 - киберсоциализация (В.А. Плешаков)
- Обучение во взаимодействии
 - Л.С. Выготский: Знание конструируется в социальном взаимодействии обучающихся между собой и с педагогом, который оказывается посредником между внешней средой и учеником, осваивающим ее в процессе обучения и, шире, социализации

Европейский проект Eurydice, 2011



Исследование содержания образования в контексте ИКТ:

- три ракурса исследования содержания образования и связи между ними:
 - желаемое // требуемое содержание образования (каковы требования образовательной политики);
 - реализуемое содержание образования (чему реально учат учителя);
 - достигаемое содержание образования (чему реально научились учащиеся).



Европейский проект NMC Horizon

Достижения в области образовательных технологий:

1. Срок внедрения технологии: не более одного года
 - Обучение с использованием личных мобильных устройств
 - Аналитика учебного процесса и адаптивное обучение
2. Срок внедрения технологии: от двух до трех лет
 - Дополненная и виртуальная реальность
 - Творческие пространства формата Makerspace
3. Срок внедрения технологии: от четырех до пяти лет
 - Программирование эмоций
 - Робототехника

Европейский проект NMC Horizon



Проблемы, затрудняющие внедрение технологий в образовании:

1. Разрешимые проблемы: есть понимание и решения
 - Смещение формального и неформального обучения
 - Повышение цифровой грамотности
2. Сложные проблемы: есть понимание, нет решений
 - Конкурирующие модели образования
 - Персонализированное обучение
3. Наиболее сложные проблемы: неясно определяются
 - Достижение баланса между жизнью в реальном мире и жизнью в сети Интернет
 - Сохранение релевантности образования

Международное сравнительное исследование компьютерной и информационной грамотности школьников ICILS



Цель исследования:

- оценить уровень ИКТ-компетенций школьников и определить их влияние на успешность обучения

Тест ICILS:

- учащиеся выполняют задания исключительно на компьютере
- задания строятся на ситуациях из реального межпредметного контекста;
- выполнение заданий требует комплексного применения технических и оценочных навыков;
- в заданиях затрагиваются вопросы безопасности и этики использования компьютерной информации

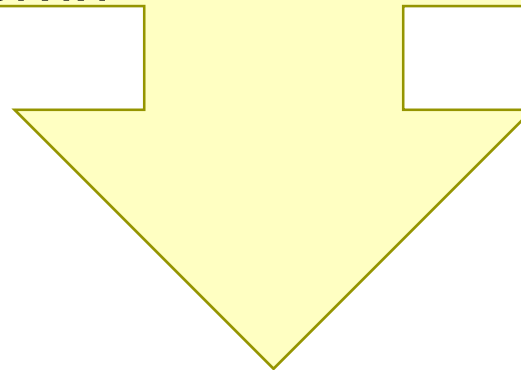
Один из модулей исследования:

- учащиеся должны совместно создать совместное рабочее on-line пространство для выполнения коллективного учебного проекта

Новая терминология



- Electronic Learning (электронное учение)
- Electronic Tutoring (электронное обучение)
- мультимедиа обучение
- обучение на основе web-технологий
- онлайн-обучение
- дистанционное обучение
- смешанное обучение
- сетевое обучение
- облачные технологии



е-дидактика

Е.В. Оспенникова, 2005



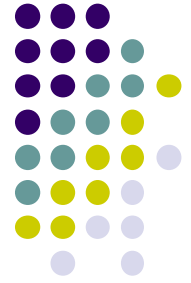
- Обучение в информационной среде порождает широкий класс новых педагогических проблем.
- Сложность и широта круга этих проблем определяют необходимость консолидации усилий в педагогических исследованиях на новом научном направлении, связанном с поиском способов создания и эффективного использования в обучении новых информационных технологий.

С.А. Щенников, 2010



- «Электронное обучение, будучи примененным в рамках классической парадигмы – через технологическое совершенствование традиционной университетской модели, - приводит лишь к усилению имеющихся противоречий и делает признаки ее кризиса еще более выпуклыми (внедрение e-Learning в данном случае понимается как помещение профессора в веб-среду).
- Неудача ряда проектов электронного обучения кроется не в техническом несовершенстве, а в ущербности базовой образовательной модели, в рамках которой происходит внедрение новых технологий.

М.А. Чошанов, 2013



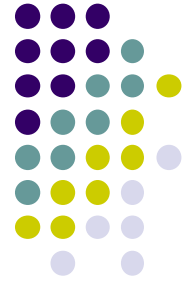
- «Зона е-дидактики простирается за пределы традиционных границ преподавания и обучения в направлении виртуального пространства с применением цифровых инструментов, интерактивных мультимедийных средств и систем дистанционного обучения»
- Е-дидактика – наука, искусство и инженерия обучения
- Фокус подготовки учителей – способность создавать образовательные продукты для эффективного обучения

С.Ф. Сергеев, 2015



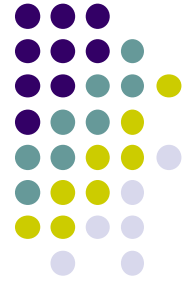
- иммерсивная обучающая среда
- КОГНИТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА:
 - человек рассматривается как познающая мир система, но в неклассических представлениях это система самоорганизующаяся в пределах своего опыта, а в постнеклассических – саморазвивающаяся система, испытывающая ориентирующее влияние со стороны учебной коммуникации, возникающей в обучающей среде

И.Н .Фролов, 2014



- Электронное обучение - процесс обучения с использованием систем сетевого взаимодействия
- Дефиниция «электронное обучение» базируется на признании феномена «информационной образовательной среды», меняющей не только формы и технологии обучения, но и его ключевые «подсистемы» (А.А. Андреев) – цели, обучаемые, обучающие и др.

В.И.Андреев, 2000



- «Смысл образования состоит в создании условий каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, а развития в творческое саморазвитие личности».

Дискурс современной дидактики



- процесс обучения, осуществляющийся посредством помещения обучающегося в информационную образовательную среду с доминирующей тенденцией к самообучению
- основная функция учителя – содействие образованию школьника через организацию рефлексии и самостоятельности в обучении и получении компетенций
- по настоящее время нет более эффективных средств формирования образованной личности, чем педагог и культурная среда учебного коллектива

Дискурс современной дидактики



- развитие идей обучения в информационной образовательной среде
- появление сетевых глобальных технологий и методов сетевой интеграции разнородных данных
- масштабная информационная интеграция сред виртуального и физического миров
- разработка технологий обучения, базирующихся на концепциях *и метапознания и социальной коммуникации*

Источники (в порядке появления в тексте)



- Брунер Д.С. Торжество разнообразия: Пиаже и Выготский // Вопросы психологии. - 2001. - № 4.
- Ахаян А.А. Сетевая личность как педагогическое понятие: приглашение к размышлению // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Декабрь 2017, ART 2560 . - СПб., № 8, 2017 г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2017/2560.htm>. – Гос.рег. 0420800031. - ISSN 1997-8588
- Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: Монография. – М.: МПГУ, «Прометей», 2012. – 212 с.
- Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: 2005. – 199 с.
- Официальный сайт европейского проекта Eurydice/
URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en
- Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., Hall, C. (2016) Отчет NMC Horizon: высшее образование —2016. Остин, Техас: New Media Consortium. (Перевод на русский язык - Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО) / URL: <http://cdn.nmc.org/media/2016-nmc-horizon-report-he-RU.pdf>
- Официальный сайт Международного сравнительного исследования компьютерной и информационной грамотности школьников ICILS. URL: <https://icils.acer.org/>

Источники (в порядке появления в тексте)



- Оспенникова Е.В. . Е-дидактика мультимедиа: проблемы и направления исследования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия «Информационные компьютерные технологии образования, 2005. – Вып.1.
- Щенников С.А. Современная дидактика электронного обучения//Высшее образование в России, Высшее образование в России – №12 – 2010, с.83
- Чошанов М.А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. – 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-didaktika-novyuy-vzglyad-na-teoriyu-obucheniya-v-epohu-tsifrovyyh-tehnologiy>
- Сергеев С.Ф. Дидактика электронного обучения: проблемы и перспективы развития // Народное образование. – 2015. - № 4. С. 109-118.
- Фролов И.Н. E-didactics как теоретический базис электронного обучения // В мире научных открытий. Серия: Проблемы науки и образования, 2011. - №1.
- Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.ил.
- Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - 3-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2012. — 608 с.

