

Научный семинар  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ:  
социокультурная теория как методология исследований  
школьного процесса обучения**

**Взаимодействие в процессе обучения как фокус  
педагогических исследований**

Заир-Бек Елена Сергеевна  
профессор РГПУ  
им. А.И. Герцена, Санкт-  
Петербург

# Как понимать базовые теории?

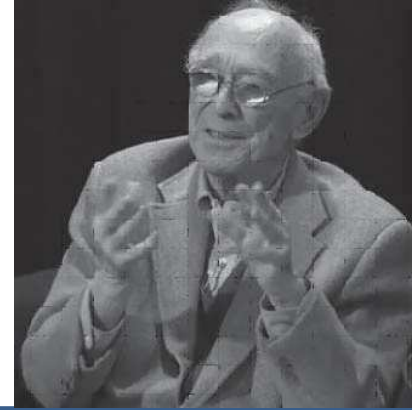
Что нового? Это уже известно.

Мыслитель существует не для того, чтобы его повторять, а для того, чтобы его слушать — и слышать



# Социокультурная методология исследований

**Дж. С. Брунер**  
**Торжество разнообразия:**  
**Пиаже и Выготский**  
Вопросы психологии 2001 № 4 .



Ж. Пиаже и Л.С. Выготский посвятили свои жизни изучению того, как человеческие существа достигают способности конструировать и обмениваться теоретическими представлениями о мире и друг о друге.

Две не совместимые, но великие теории: генетическая и культурно-историческая представляют два несопоставимых подхода к развитию.

Одна рассматривает знание в свете его универсальной и неотъемлемой валидности и проверяемости; для другой знание — частное, конкретное, определяемое контекстом.

Говоря классическим языком, один подход изучает мысль в ее номотетическом и объяснительном проявлении, другой — в идеографическом и интерпретативном

# Объект и метод исследования

Метод должен соответствовать природе изучаемого объекта

## Что исследовал Пиаже? -

Как происходит становление интеллекта – умственное развитие.

## Новый метод исследования

генетический – клинической беседы (изучаются развитие логических операций, процессы, приводящие к их возникновению).

## Что исследовал

**Выготский?** - Как появляются и развиваются высшие психические функции.

**Категорию «культурное развитие»** через структуру опосредованных отношений (развитие как драма конфликтов и преодолений).

## Новый метод исследования

историко-генетический (изучаются процессы развития психических функций через взаимодействие человека с социальной средой; **стадии становления психики в процессе освоения психологических орудий** - культуры, языка, системы счета

# Метод историко-генетический

**В исследование он вносит историческую точку зрения: поведение может быть понято только как история поведения (П. П. Блонский). Главными областями исследования, где может быть с успехом применен метод, являются:**

- а) область социально-исторической и этнической психологии, изучающей историческое развитие поведения, отдельные его ступени и формы;**
- б) область исследования высших, исторически сложившихся психических функций — высших форм памяти, внимания, словесного или математического мышления и т. п.;**
- в) детская и педагогическая психология (экспериментально-генетический ( новообразования, зона ближайшего развития) и казуально-генетический – (социальная ситуация развития)**

- Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т1. Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982. 488 с. сс. 103-108



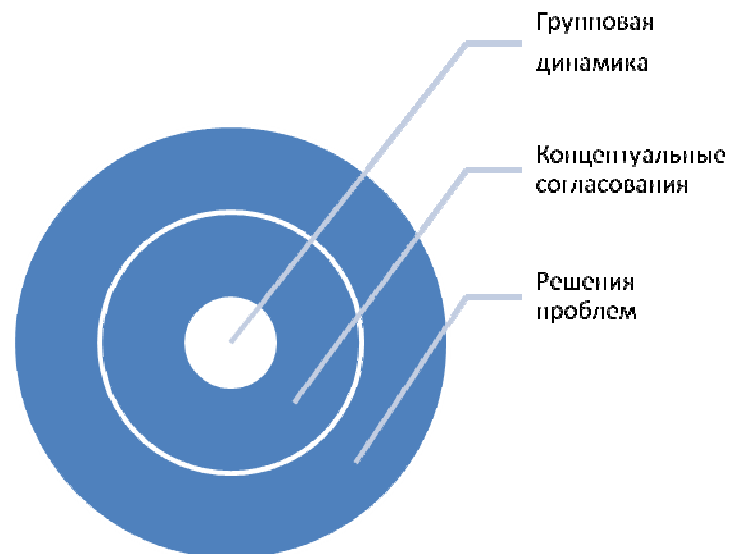
# Как развиваются научные знания на основе общей концептуальной рамки исследований ?

## «Круг Выготского»

Принцип групповой динамики

Образуется группа единомышленников для решения общих проблем и принятия коллективных решений.

Конструктивный диалог между участниками влияет на формирование конкретных суждений и системы знаний.

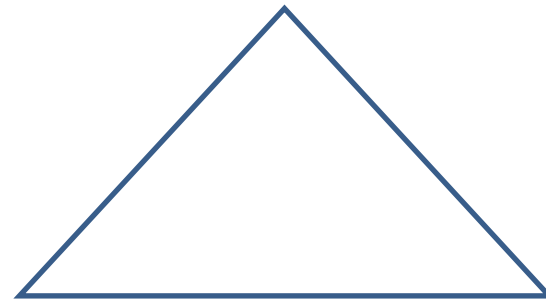


История российской психологии в лицах:  
Дайджест-2017-№2 - наследие Выготского в 21  
веке

# Культурно-историческая научная школа

- Центральной посылкой культурно-исторической психологии является утверждение о существовании глубинной связи между конкретным окружением, в котором существует человек, и фундаментальными отличительными категориями его разума: окружение человека наполнено приспособлениями, орудиями (адаптациями) поведения предыдущих поколений в овеществленной и (в значительной степени) внешней форме
- Психологи российской культурно-исторической школы использовали треугольник, чтобы изобразить структуру отношения индивида к окружению, где субъект и объект связаны не только непосредственно, но одновременно и через артефакты, то есть — культуру

Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. — Москва: «Когито-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — С. 103



## Базовые метафоры научных теорий

Эпиграфом культурно-исторической психологии могло бы стать известное выражение А.Р. Лурия «у узбеков нет иллюзий», присланное (по легенде) телеграммой Л.С. Выготскому

Полевые исследования- экспедиция в Узбекистан 1932 год

Мы получили удивительную картину, из которой наглядно было видно, что все категории, которые мы привыкли считать естественными, на самом деле являются общественными

А.Р. Лурия



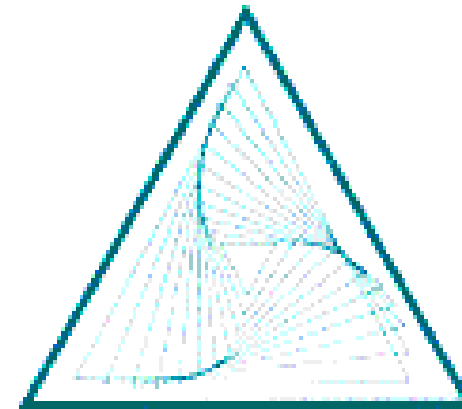
# Взаимодействие в процессе обучения как фокус педагогических исследований

**Культурно-историческая теория –  
интерсубъективность**

**Процесс обучения –  
интерсубъективный процесс  
-взаимодействие в обучении**

Существуют качественные различия между познавательной деятельностью обучающихся в том случае, когда она осуществляется в различных институционально-культурных средах (М.Крул)

Помещая культуру в центре



**Цели и ценности образования** - стандарт *как общественный договор*

**Содержание обучения** - *интерактивность как культура содержания* (учебник, образовательные программы)

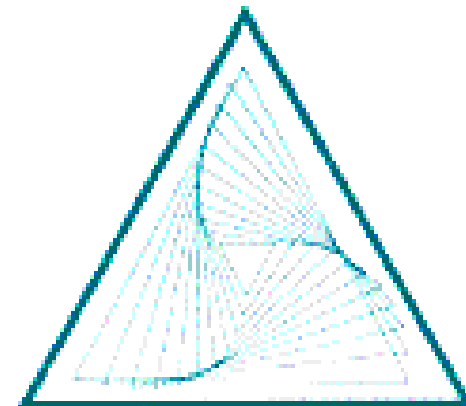
**Среда обучения** – новая **культура взаимодействия** в многокультурном классе, в новой информационной среде, школьная атмосфера (скрытый куррикулум, культура отношений – социальное партнерство в образовании)

**Новая культура оценки** – изменение содержания оценки (**оценка в социокультурной контексте ситуаций**), оценка как взаимодействие с учащимися, родителями)

**Взаимодействие общего и дополнительного образования** – анализ образовательных маршрутов учащихся, проекты для учащихся различных фондов в регионах (например, «Вольное дело».)



**ФОКУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**



**«Литературные школы живут не идеями, а вкусами; принести с собой ворох новых идей, но не принести новых вкусов значит не сделать новой школы» О. Мадельштам**

По стилю мышления культурно-историческая психология ближе к искусству, чем к рациональной науке. В связи с этим к школе Л.С.Выготского приложимы слова О,Э.Мандельштама о том, что литературные школы живут не только идеями, но и вкусами.

Благодаря школе Л. С. Выготского возник новый вкус, и культурное пространство психологии еще более открылось для социологов



Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии . . -- М.: «Смысл», 2002, 480 с.



Заир-Бек Елена Сергеевна  
профессор РГПУ  
им. А.И. Герцена, Санкт-  
Петербург