



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Лекция 4. Современные педагогические исследования в области интернет-взаимодействия как фактора развития личности

Ахаян Андрей Андреевич

доктор педагогических наук, профессор кафедры дидактики, зав. НИЛ Педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании, Институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург



Современные педагогические исследования в области интернет-взаимодействия как фактора развития личности

- Интернет-взаимодействие как средство развития познавательного интереса и активности школьника
- Интернет-проект как инструмент формирования ответственности школьника



Интернет-взаимодействие как средство развития познавательного интереса и активности школьника

Будущее общества определяется творческим потенциалом, а следовательно **познавательным интересом и познавательной активностью** человека в любом возрасте. В свое время проблема познавательного интереса, как важнейшего стимула развития личности ребенка была детально исследована **Г.И.Щукиной** с сотрудниками (см., например, [6]).

Сегодня эта тема вновь приобретает **актуальность в связи с существенными изменениями образовательной среды**, в которой происходит учение и появлением новых, сетевых инструментов взаимодействия, которые, вполне вероятно могут и должны быть использованы в целях развития познавательного интереса, поскольку **сегодняшний школьник и студент существенную часть времени проводит в Сети.**

В рамках этого направления в нашей лаборатории сегодня выполняются **исследования**

- возможностей **интернет-взаимодействия** субъектов образовательного процесса как средства развития познавательного интереса **школьников** (В.А.Машарова [7]);
- возможностей образовательной технологии «**веб-квест**» как технологии развития познавательного интереса **школьников** (Е.В.Семенинов [8]);
- влияния **интернет-поддержки** учебного процесса в магистратуре на развитие познавательной активности **магистрантов** – будущих педагогов (А.В.Личик [9]).



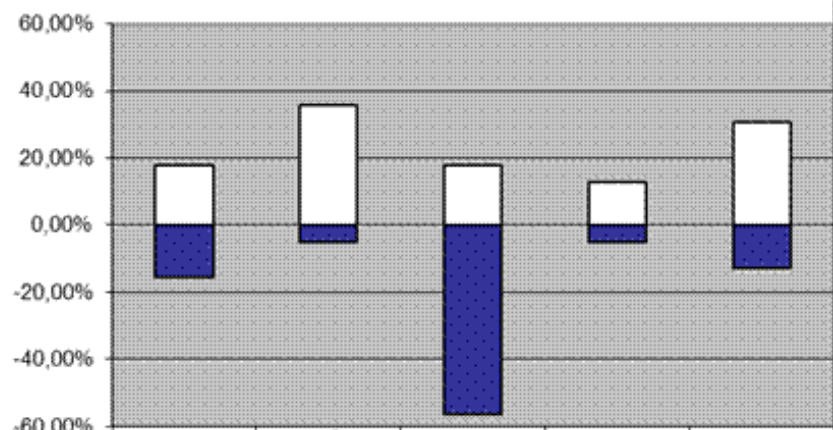
Интернет-проект как инструмент формирования ответственности школьника

Важное значение имеет возврат к педагогической проблеме **воспитания ответственного поведения школьника**. Интернет как социальное явление, стал одним из важнейших атрибутов жизни подростков. По данным Фонда Общественного Мнения [10] опосредованное Интернетом взаимодействие стало занимать в поведенческой структуре современного подростка одно из ведущих мест.

Поэтому важно исследовать появившийся феномен **поведения подростка в интернет-пространстве с точки зрения ответственности личности**. Можно, по-видимому, говорить и о новом виде ответственности – за свое поведение в Глобальной сети (**интернет-ответственности**) и изучать пути ее формирования.

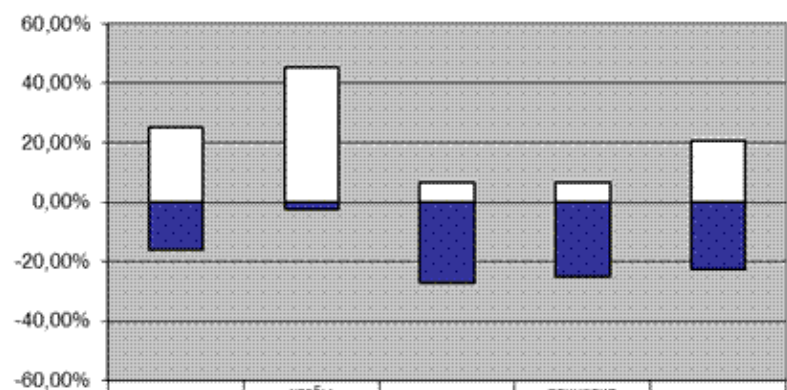
В рамках этого направления исследуются возможности **коллективного интернет-проекта** как инструмента формирования ответственного поведения школьника в Глобальной сети (М.В.Ярмолинская [11]).

Подростки 11-12 лет



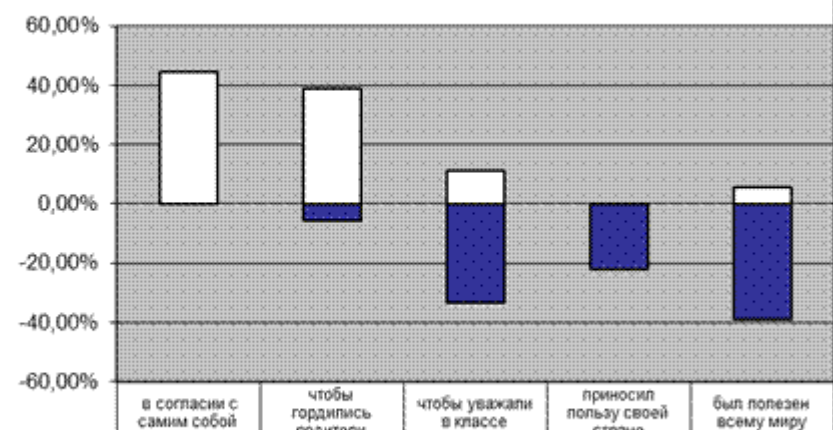
	в согласии с самим собой	чтобы гордились родители	чтобы уважали в классе	приносил пользу своей стране	был полезен всему миру
■ Поставили на последнее место	-15,38%	-5,13%	-56,41%	-5,13%	-12,82%
□ Поставили на первое место	17,95%	35,90%	17,95%	12,82%	30,77%

Подростки 13-14 лет



	в согласии с самим собой	чтобы гордились родители	чтобы уважали в классе	приносил пользу своей стране	был полезен всему миру
■ Поставили на последнее место	-15,91%	-2,27%	-27,27%	-25,00%	-22,73%
□ Поставили на первое место	25,00%	45,45%	6,82%	6,82%	20,45%

Подростки 15-16 лет



	в согласии с самим собой	чтобы гордились родители	чтобы уважали в классе	приносил пользу своей стране	был полезен всему миру
■ Поставили на последнее место	0,00%	-5,56%	-33,33%	-22,22%	-38,89%
□ Поставили на первое место	44,44%	38,89%	11,11%	0,00%	5,56%



Другие направления исследований:

- **Организационная (сетевая) система магистерской подготовки в условиях информационного общества**
- **Очное обучение с интернет-сопровождением (интернет-поддержкой) учебного процесса**
- **Высокотехнологичная поликультурная школьная образовательная среда как условие освоения ключевых компетенций и формирования у учащихся многонациональной петербургской школы наднациональной (Союзной) идентичности**




Организационная (сетевая) система магистерской подготовки в условиях информационного общества

Сегодня представляется актуальным обратиться к проблеме разработки и научного обоснования современной системы подготовки магистров, т.е. подготовки магистров в новых условиях, для новых целей, на новых принципах организации системы магистерского образования. Акцент делается на необходимости **учёта тех возможностей**, которые открываются в **условиях информационного общества**, для которого характерны [12]:

- **технологический скачок** в производстве, хранении, накоплении, переработке и передаче информации;
- значительное **увеличение роли знаний** и информационных технологий в жизни человека и общества;
- **доступ к информационным ресурсам**, информационное взаимодействие, становление глобальной информационной среды;

В рамках этого направления в лаборатории анализируются **требования к содержанию магистерского образования в информационном обществе**, к профессионалу магистерского уровня, к системе его подготовки. В исследовании предполагается вычленение **организационной системы как компонента системы магистерского образования** в целом (А.Н.Сазонова [12]).



Очное обучение с интернет-сопровождением (интернет-поддержкой) учебного процесса

В отдельное направление выливается исследование **возможностей очного обучения с интернет-сопровождением** (интернет-поддержкой) [4,5], выявление различных **функций** интернет-поддержки в зависимости от уровня образования и типа образовательного учреждения:

- использование интернет-версии «дневника личностного продвижения учащегося **начальной и основной школы**», как инструмента взаимодействия педагогов и родителей, способствующего формированию у школьника универсальных учебных действий (Ю.В.Молодцева [13]);
- интернет-поддержка учебного процесса в **вечерней школе** и становление на этой базе открытой школы как инструмента социальной адаптации (С.В.Щуковский [14]);
- интернет-поддержка процесса профессиональной подготовки студентов **педагогического колледжа** (Е.Г.Кошевенко [15]);
- интернет-поддержка учебного процесса в системе **корпоративного повышения квалификации** (С.В.Роговкин [16])



Высокотехнологичная поликультурная школьная образовательная среда как инструмент формирования союзной идентичности

Постановка этой задачи проистекает, в частности, из реалией сегодняшней ситуации в ряде школ Санкт-Петербурга (особенно в районах проживания трудовых мигрантов), где высок процент школьников – детей граждан республик Евразийского Таможенного Союза.

Трудность не ограничивается слабым зачастую знанием этими школьниками русского языка. Проблема состоит в том, что подростки в разное время в течение дня находятся в существенно различающихся культурных средах семьи и школы, слабо взаимодействующих между собой.

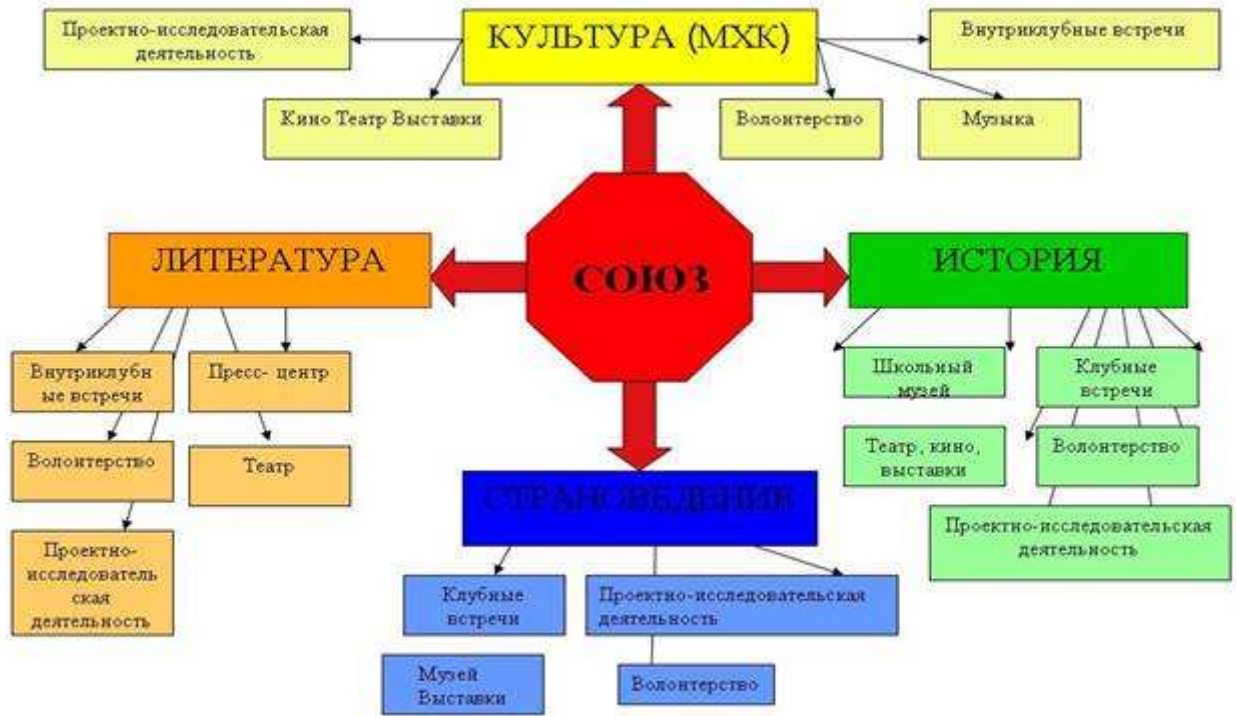
Демпфировать это противоречие могла бы целенаправленная работа по **формированию у учащихся многонациональной петербургской школы элементов наднациональной (Союзной) идентичности.**

Представляется, что одним из средств формирования такой идентичности могло бы стать создание в многонациональной петербургской школе **поликультурной образовательной среды.** Причем условием привлекательности такой среды для школьников, комфортности ее использования, нахождения и работы в ней, очевидно, явится ее **высокотехнологичность**, т.е. базирование на современных сетевых информационных технологиях.



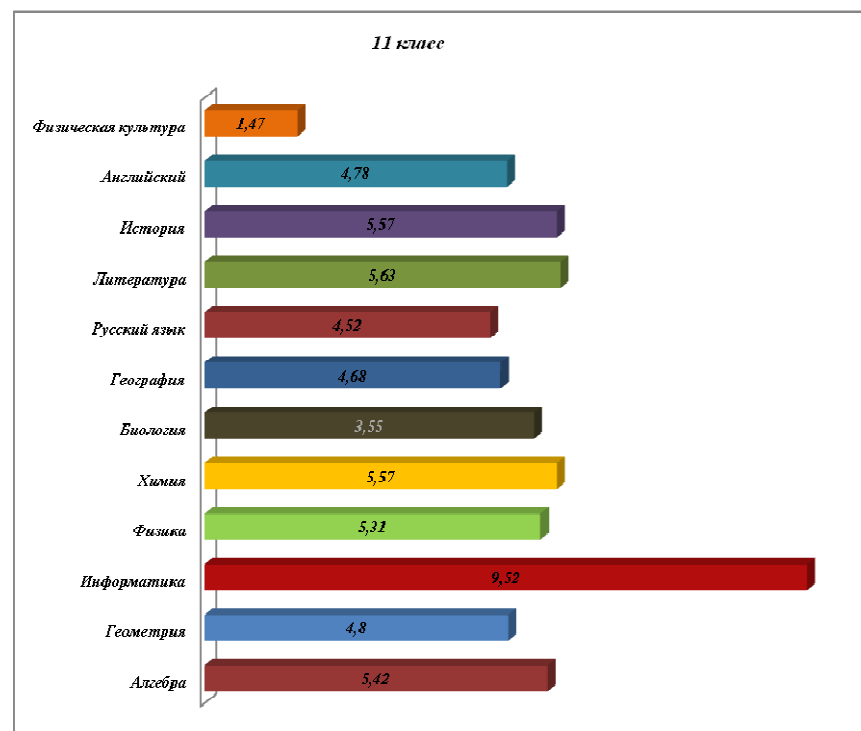
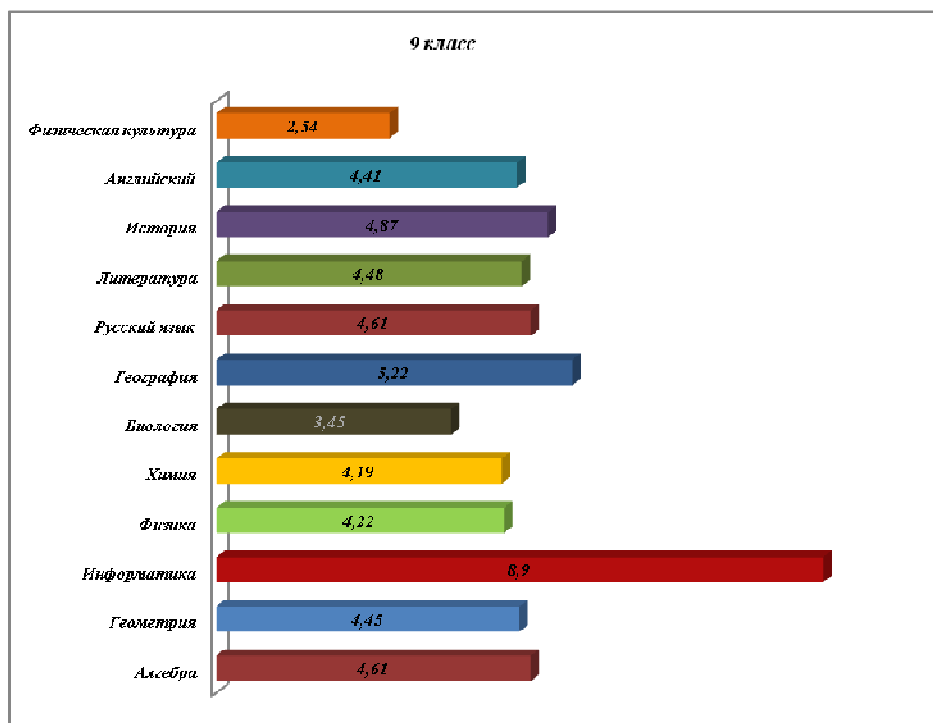
Информационно-образовательная среда школы планируется:

- **по природе** - высокотехнологичной (т.е. базирующейся на современных интернет-технологиях),
- **по целевому назначению** – гражданственной (способствующей формированию общесоюзной (евразийской) ментальности старших школьников многонациональной школы);
- **по содержанию** - поликультурной (т.е. отвечающей культурным потребностям учащихся школы)
- **по методико-предметному основанию** – совокупностью дополнительных образовательных практик в поддержку основных образовательных программ по предметам (история, география, литература, культура – музыка, театр, кинематограф);
- **по форме организации** – системой «Виртуальных клубов» на единой Web-платформе, обеспечивающей интерактивное взаимодействие и коллективную мыследеятельность субъектов;
- **по основному методическому инструментарию** – ориентированной на образовательную технологию Web-квест;
- **по степени локализации** – открытой для удаленного интерактивного взаимодействия с заинтересованными родителями и организациями-партнерами.



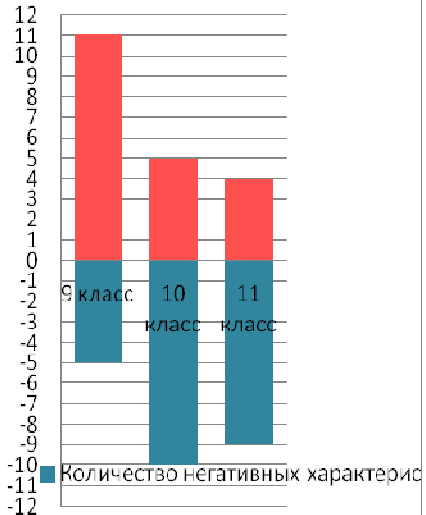
Наблюдения: коррелирует ли информатизация преподавания предмета с интересом к нему со стороны учащихся

Мнения учащихся о степени «информатизации» преподавания различных предметов (9-й класс – слева, 11-й – справа)

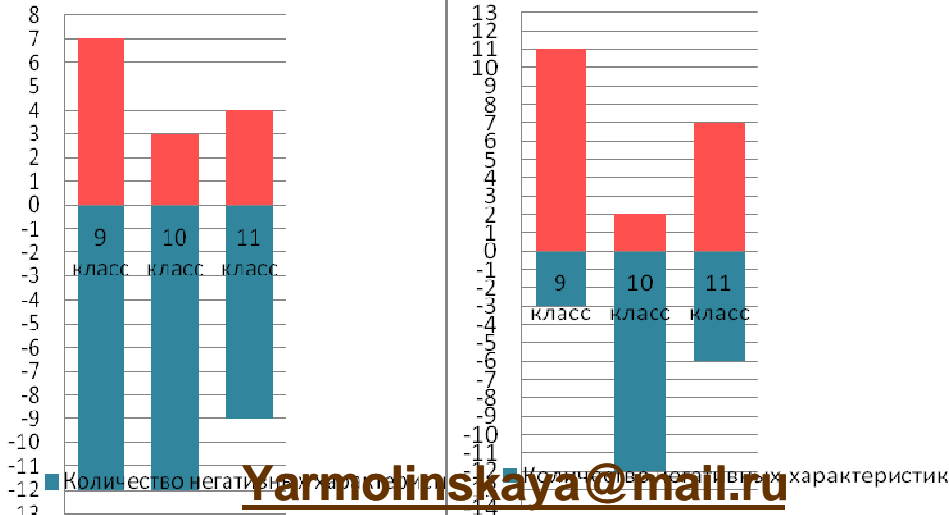




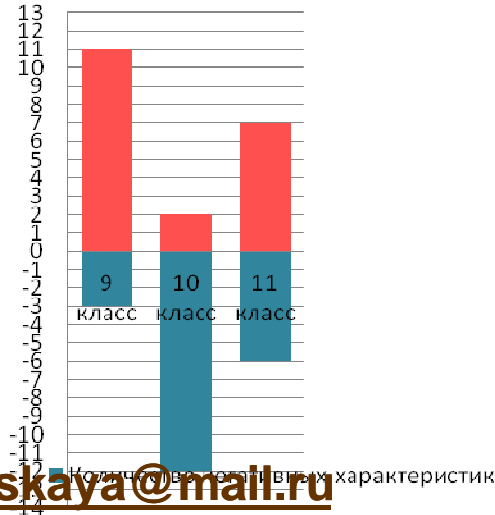
Алгебра



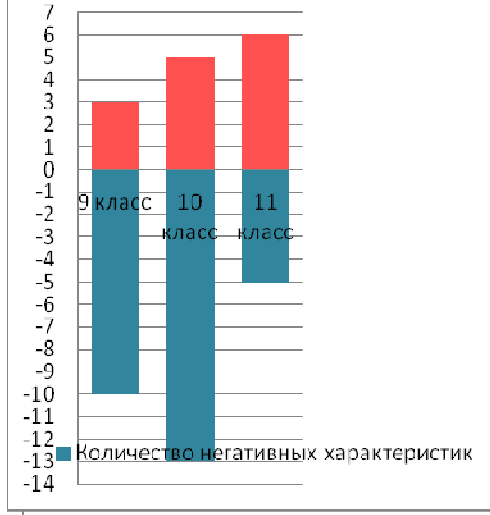
Геометрия



Физика



География



Yarmolinskaya@mail.ru

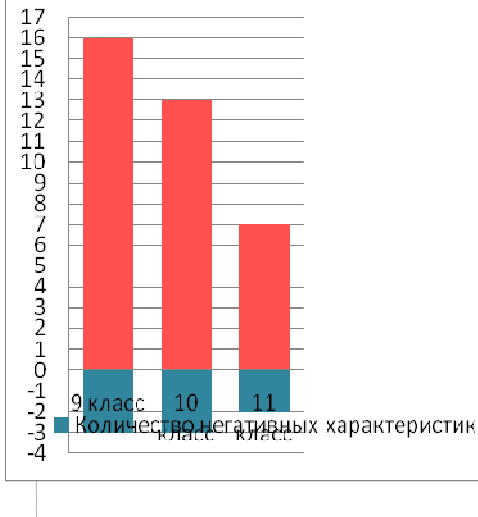
Химия



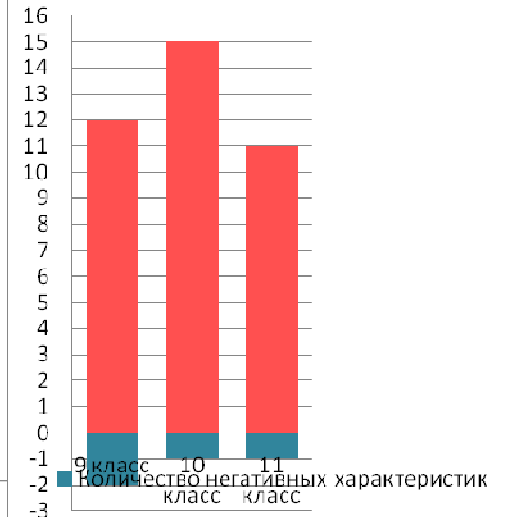
Русский язык



Литература



Информатика





Литература

1. Антон Добарт. Почему мы нуждаемся в изменении формы подготовки учителя - преподавание и обучение в 21-м веке // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2012, №11 (ноябрь). ART 1914. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1914.htm> .
2. Джон Сноу. Один в поле не воин: средства для совместной работы онлайн (электронный ресурс) / Журнал «Хакер». 2009. - URL: <http://xakep.ru/47329/>
3. Малькова Е.Ю. Этические проблемы виртуальной коммуникации. / Дисс. канд. философских наук. 2004. СПб. – 156 С.
4. Ахаян А.А. К вопросу о технологии подготовки специалистов в области образования: информационно-образовательная среда педагогической магистратуры // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2009, №10 (октябрь), ART 1362. URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1362.htm>
5. Ахаян А.А. Метод «открытой платформы»: очное обучение в педвузе с интернет-сопровождением // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2001, №2 (апрель-декабрь), ART 847-851. URL: <http://www.emissia.org/offline/2001/847.htm>
6. Щукина Г.И. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1985. - 170 с.
7. Машарова В.А., Ахаян А.А. Влияние интернет-взаимодействия в образовании на развитие познавательной активности учащихся // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - 2011, №12 (декабрь), ART. 1695. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1695.htm>.
8. Сементинев Е.В. О веб-квесте как инструменте развития познавательного интереса учащихся / Материалы Третьей международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы». Самара, ООО «Издательство Ас Гард», 2014. - С.22-26.
9. Личик А.В. О возможном влиянии интернет-поддержки учебного процесса на развитие познавательной активности студентов магистратуры педагогического вуза / Материалы Третьей международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы». Самара, ООО «Издательство Ас Гард», 2014. - С.27-33.



10. Михайлов В.А., Михайлов С.В. Особенности развития информационно-коммуникативной среды современного общества/ Сборник научных трудов "Актуальные проблемы теории коммуникации". СПб. - Изд-во СПбГПУ, 2004. - С. 34-52
11. Ахаян А.А., Ярмолинская М. В. Самооценка подростками уровня своей социальной ответственности: возрастные особенности // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2012, №4 (апрель). ART 1787. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1787.htm>
12. Сазонова А.Н.. О принципе индивидуализации в организации процесса магистерского образования в условиях информационного общества // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2014, №2 (февраль). ART 2145. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2145.htm>
13. Молодцева Ю.В. Дневник личностного продвижения учащегося как инструмент, способствующий формированию универсальных учебных действий / Материалы Третьей международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы». Самара, ООО «Издательство Ас Гард», 2014.- С.49-55.
14. Щуковский С.В. Портал дистанционной поддержки учебного процесса в вечерней школе как инструмент социальной адаптации / Материалы Третьей международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы». Самара, ООО «Издательство Ас Гард», 2014.- С.56-62.
15. Кошевенко Е.Г. Интернет-поддержка профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа / Материалы Третьей международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы». Самара, ООО «Издательство Ас Гард», 2014.- С. 62-70.
16. Роговкин С.В. Об организации учебного процесса с использованием интернет-поддержки в системе корпоративного повышения квалификации / Материалы Третьей международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы». Самара, ООО «Издательство Ас Гард», 2014.- С.71-76.



The end